

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДООУ

1. Пояснительная записка

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О 47 национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания ЧДОУ «Детский сад «Панда» является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке. 1 п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В основе процесса воспитания детей в ЧДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений.

Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, в ЧДОУ выделены основные направления воспитательной работы, а именно:

- Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания. - Ценности *человека, семьи, дружбы, сотрудничества* лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность *знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность *здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность *труда* лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности *культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Назначение Программы воспитания – помочь педагогическим работникам ДООУ реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2. Целевой раздел

В центре Программы находится личностное развитие воспитанников ЧДОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации и воспитания в семьях детей от 1,6 до 8-ми лет.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ЧДОУ - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Воспитание уважения к труду рабочих профессий.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе 49 планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи по каждому возрастному периоду

Ранний возраст (до 3х лет):

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- формировать коммуникативную и социальную компетентность;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- формировать стремление быть причастным к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- формировать начальное представление о России как своей стране, узнавать символику своей страны (флаг).

Дошкольный возраст (до 8 лет):

- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;
- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединять воспитательные ресурсы семьи и на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества. 3.8.3

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ЧДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении всего дня. Именно поэтому

воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания ЧДОУ.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определенное содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ЧДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет.

Задачи Программы:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания

Ценности - Родина и природа

Патриотическое направление - воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивной смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально - ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно - волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество

Патриотическое направление:

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

1. формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

2. формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

3. развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе; - учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи.

Познавательное направление воспитания

Ценности: знания

Патриотическое направление:

- Формирование ценности познания, целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы *Направления деятельности воспитателя*

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое направление воспитания

Ценности: здоровье

Патриотическое направление:

- Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
7. организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
8. создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
9. введение оздоровительных традиций в .

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.

Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков в учреждении проводится в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценности: ТРУД

Патриотическое направление:

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. *Только при этом условии труд*

оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основные задачи трудового воспитания:

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности: культура, красота

Патриотическое направление:

- Формирование у детей уважение к человеку, к законам человеческого общества.

- Формирование у детей ценностного отношения к красоте.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ;

- формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее;

- формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; - формировать умение приводить в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Организационный раздел даёт представление о том, в каких условиях реализуется рабочая программа воспитания ДО.

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее значимые виды совместной деятельности. Уклад учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
- 5) Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.
- 6) Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.
- 7) Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.

<i>Дата</i>	<i>Основные государственные и народные праздники, памятные даты</i>
январь	
7 января	Рождество Христово
11 января	Всемирный день «СПАСИБО»
19 января	Крещение Господне
27 января	День снятия блокады Ленинграда, День памяти поколений
Февраль	
8 февраля	День российской науки
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
Март	

8 марта	Международный женский день
Последнее воскресенье	Прощеное воскресенье
27 марта	Волшебство театра
Апрель	
1 апреля	Международный день птиц
2 апреля	Международный день детской книги
6 апреля	День русской народной сказки
12 апреля	День космонавтики
Плавающая дата	Пасха
Май	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1 июня	День защиты детей
12 июня	День России
3 воскресенье июня	День медицинского работника
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
30 июля	Международный день дружбы
Август	
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
Сентябрь	
1 сентября	День знаний
17 сентября	День работников леса
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
7 октября	Всемирный день улыбки
11 октября	День девочек
16 октября	Всемирный день хлеба
Третье воскресенье октября	День отца в России
Ноябрь	
4 ноября	День народного единства
12 ноября	Синичкин день
13 ноября	Всемирный день доброты и вежливости
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3 декабря	Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
31 декабря	Новый год

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. События может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Проектирование событий в ДОУ

Даты проведения	Темы	Содержание работы	Формы работы
1 – 2 неделя сентября	День Знаний	До свидания, лето День Знаний (Знакомство с детским садом)	Праздник «День Знаний»
2 -4 неделя сентября	Осень	Осень в природе (сезонные изменения, перелётные и домашние птицы) Во саду ли, в огороде (классификация: овощи - фрукты, съедобное – несъедобное, грибы, ягоды) Хлеб – всему голова (+сельские жители, жизнь в деревне, домашние животные)	праздник «В гости к Осени»
1 – 2 неделя октября	Я вырасту здоровым	Человек и его тело Здоровый образ жизни (ЗОЖ)	День здоровья
3 неделя октября – 2 неделя ноября	День народного единства	Дом, в котором мы живём (классификация: мебель, посуда, одежда и т.п.) Мой любимый город – Тюмень (улицы, достопримечательности) Народные промыслы Тюмени (ковры, народные игры) Россия – Родина моя (по возрасту детей)	Занятие «Дом, в котором мы живем» Выставка детских работ
3 неделя ноября – 4 неделя декабря	Новый год	Мама всякие нужны, мамы всякие важны (Самая любимая мамочка моя, женские профессии) Зимние изменения в природе (+жизнь села, города) Животный мир зимой (+зимующие птицы) Время, часы (Скоро праздник Новый год) Новый год гуляет по планете (каким бывает Дед Мороз у разных народов) Новогодние забавы	Праздник «День матери» Праздник «Новый год»
2- 4неделя января	Зима	Путешествие по России (+ Тюменская область) Зимние виды спорта Превращения воды (зимнее экспериментирование)	Развлечение «Рождество» Зимняя спартакиада
1-3 неделя февраля	День защитника Отечества	Транспорт Моя семья (род и родословная) Защитники земли Русской (мужские профессии и военная техника)	Праздник «День защитника Отечества»
4 нед. февраля – 1 нед.марта	Международный женский День	Мамины помощники (бытовые электроприборы) 8 марта	Праздник «8 марта»
2 -4 неделя марта	Народная культура и традиции	Тюменский ковер Тюменский деревянный дом (наличники) Народные игрушки на Руси	Фольклорные посиделки
Весна 1-2 неделя апреля	Весна	Книжкаина неделя Космос Сезонные изменения в природе	Литературная викторина Праздник «Весна»
3 неделя апреля – 1 неделя мая	День Победы	ОБЖ дома, в городе и на природе Праздник Победы Тюмень – тыловой город	Праздник Победы
2- 4 неделя	Лето	Сезонные изменения в природе	День защиты детей

мая		Животный мир (классификация+морские обитатели)	
		Растительный мир (+насекомые, травы, цветы)	

Организация предметно-пространственной среды

Обязательная часть

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно - пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно - насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает в себя:

- ❖ оформление помещений;
- ❖ оборудование;
- ❖ игрушки.

Предметно-пространственная среда в учреждении отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда в учреждении отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация, возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции

«Патриотический уголок» (Накопление познавательного опыта)

- Государственная и Тюменская символика
- Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.
- Предметы русского быта
- Детская художественная литература

«Уголок Тюменской области» (Расширение краеведческих представлений детей)

- Набор открыток «Тюмень»
- Дидактическая игры «Животные Тюменской области», «Птицы Тюменской области»
- Настольно-печатные игры
- Альбом «Предметы быта жителей Тюмени»
- Книга «Деревянное зодчество Тюмени»

Экологическая среда «Уголок природы» (расширение познавательного опыта)

- Материал для проведения элементарных опытов
- Обучающие дидактические игры по экологии
- Инвентарь для трудовой деятельности в уголке природы
- Природный и бросовый материал
- Материал по астрономии
- Календарь природы
- Сезонный материал

- Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику

- Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы

Игра и совместная деятельность «Игровая зона» (отражение ценностей семьи, людей разных поколений и профессий).

- Атрибутика для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье».

- Предметы - заместители, атрибуты, дидактические игры;

- «Уголок уединения» (Обеспечение процесса привыкания ребенка к детскому саду): фотографии, любимые игрушки, подушечки, коробочки, коврики.
- «Музыкальный уголок» (Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности детей)
 - Детские музыкальные инструменты
 - Музыкальные игрушки
 - Игрушки-самоделки
 - Музыкально - дидактические игры
 - Музыкально- дидактические пособия
- «Театрализованный уголок» (Развитие творческих способностей ребенка)
 - Ширмы, костюмерная, уголок ряженья
 - Различные виды театров: теневой театр, настольный театр, плоскостной театр (на фланелеграфе), кукольный театр, пальчиковый театр
 - Предметы декорации
 - Декоративная атрибутика
- «Семейный уголок» (Расширять представление детей об истории семьи в контекст истории родной семьи)
 - Семейные фотовыставки
 - Альбом о воинских наградах дедушек, бабушек родителей
 - Серия дидактических игр: «Где ты живешь?», «Знаешь ли ты свое имя и фамилию?», «А кто твои родители?»
 - Настольно печатная игра «Профессии
- «Строительная мастерская» (Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества)
 - Напольный строительный материал
 - Настольный строительный материал
 - Пластмассовые конструкторы + (младший возраст- с крупными деталями)
 - Пирамидки
 - Конструкторы с металлическими деталями
 - Схемы и модели для всех видов конструкторов
 - Мягкие строительно - игровые модули
 - Транспортные игрушки
 - Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)
- «Центр сенсорного развития» (Расширение познавательного сенсорного опыта детей) Дидактический материал по сенсорному воспитанию: пазлы, домино, сборно-разборные детали, наборы различных материалов для создания игрушек-самоделок.
 - «Уголок безопасности» (Расширение познавательного опыта)
 - Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП
 - Настольно печатные игра «Светофор»
 - Набор видов транспорта
 - Набор мелких игрушек
 - Дорожные знаки
 - Литература по ПДД
 - «Речевой центр» (Развитие и коррекция речи воспитанников)
 - Обучающие дидактические игры по развитию и коррекции речи.
 - Настольно-печатные речевые игры
 - Дидактические речевые игры
 - Пазлы, Мозаика, Домино
 - Пальчиковый театр
 - Иллюстративный тематический материал
 - Материал для дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики
 - «Книжный уголок» (Формирование умения самостоятельно работать с книгой)
 - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
 - Наличие художественной литературы, детских энциклопедий
 - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой
 - Материалы о художниках – иллюстратора

- Портреты поэтов, писателей
- Тематические выставки
- «Книжкина больница», игра «Библиотека»

"Творческая мастерская» (Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости)

- Бумага разного формата, разной формы, разного тона для рисования
- Краски (кисти), восковые мелки, цветные карандаши
- Гуашь, пластилин (стеки, доски для лепки)
- Цветная бумага, картон, ножницы с закругленными концами
- Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)
- Альбомы-раскраски
- Выставки детских работ, совместных работ детей и родителей
- Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки

Уголок труда
(формирования положительного отношения к труду, расширение индивидуального трудового опыта, самообслуживание)

- Дидактическая игра «Поиграл уберу на место»
- Дидактическая игра «Порядок в доме»
- Дежурство в группе и столовой
- «Книжкина больница» (ремонтируем книги)
- Дидактическая игра «Сервируем стол»

Центр «Здоровье» (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков)

- Настольно-печатные игры «Солнце, воздух и вода» (солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье)

- Цикл дидактических игр «Особенности строения и функций организма человека»
- Энциклопедии «О рациональном питании», Пазлы
- Карточки с комплексами специальных физических упражнений
- Дидактическая игры «Правила поведения дома, на улице, в лесу и водоеме»

Физкультурный уголок (расширение индивидуального двигательного опыта, укрепление здоровья, раскрывает смысл о физической культуре и спорте)

- Оборудование для: ходьба, бег, равновесие, прыжки, бросание, метание, ловля, ползания.
- Атрибуты к подвижным и спортивным играм
- Нетрадиционное физкультурное оборудование

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для предметно - пространственной среды учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно- пространственная среда в учреждении отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Учебно-методическое сопровождение Программы образования

Возрастная группа	Методики, технологии, используемые в работе с детьми
Программное обеспечение	
Обязательная часть	
Все возрастные группы	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
Социально-коммуникативное	
Обязательная часть	
1 младшая группа	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 128с.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-64.с</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80С.</p>
2 младшая группа	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 128с.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. –144 с.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-64.с</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80С.</p> <p>Дозорова Д.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А. «Семья: я + мама + папа + 2 бабушки + 2 дедушки: Программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста. Растем гражданами и патриотами – М.: Артика, 2008.-160 с.</p> <p>Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.</p>
средняя группа	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 160с.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-64 с.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80С.</p> <p>Дозорова Д.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А. «Семья: я + мама + папа + 2 бабушки + 2 дедушки: Программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста. Растем гражданами и патриотами – М.: Артика, 2008.-160 с.</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Средние группы) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.- 104 с.</p> <p>Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.</p>
старшая группа	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 128с.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-64.с</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80С.</p> <p>Дозорова Д.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А. «Семья: я + мама + папа + 2 бабушки + 2 дедушки: Программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста. Растем гражданами и патриотами – М.: Артика, 2008.-160 с.</p> <p>Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа). – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 112 с.</p> <p>Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.</p>
подготовительная группа	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-64.с</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80С</p> <p>Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа). – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 96 с.</p> <p>Дозорова Д.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А. «Семья: я + мама + папа + 2 бабушки + 2</p>

	<p>дедушки: Программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста (растем гражданами и патриотами) – М.: Артика, 2008.-160 с.</p> <p>Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1 младшая группа	Курочкина И.Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие, -2-е изд. испр. и доп. Москва: Издательство Юрата, 2023.-134с.
2 младшая группа	Курочкина И.Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие, -2-е изд. Испр. и доп. Москва: Издательство Юрата, 2023.-134с.
средняя группа	Курочкина И.Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие, -2-е изд. испр. и доп. Москва: Издательство Юрата, 2023.-134с. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -96 с.
старшая группа	Курочкина И.Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие, -2-е изд. испр. и доп. Москва: Издательство Юрата, 2023.-134с. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -96 с.
подготовительная группа	Курочкина И.Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие, -2-е изд. испр. и доп. Москва: Издательство Юрата, 2023.-134с. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -96 с.
Познавательное развитие	
Обязательная часть	
1 младшая группа	Теплюк С.Н. Игры и занятия на прогулке с малышами: Для занятий с 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 176 с. Понамарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 48 с.
2 младшая группа	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с. Теплюк С.Н. Игры и занятия на прогулке с малышами: Для занятий с 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 176 с. Поморева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-85 с. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 64 с.
средняя группа	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. Поморева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
старшая группа	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с. Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.: цв. вкл. Понамарева И.А. Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. Помарева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.

подготовительная группа	<p>Верaksa Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Понамарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1 младшая группа	<p>Е.А.Хилтунер Детский сад по системе Монтессори от 0 до 3 лет. Методические рекомендации для педагогов по реализации образовательной программы в группах детей от 0 до 3 лет.-М:Национальное образование, 2016.-96с.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Система работы в первой младшей группе детского сада.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013.-64с.</p>
2 младшая группа	<p>Е.А.Хилтунер Детский сад по системе Монтессори от 0 до 3 лет. Методические рекомендации для педагогов по реализации образовательной программы в группах детей от 0 до 3 лет.-М:Национальное образование, 2016.-96с.</p> <p>Рыжова Н.А. Программа «Наш дом-природа». Блок занятий «Я и Природа».-М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.-192с.:ил.</p>
средняя группа	<p>Е.А.Хилтунер Детский сад по системе Монтессори от 3 до 8 лет. Методические рекомендации для педагогов по реализации образовательной программы в группах детей от 3 до 8 лет.-М:Национальное образование, 2016.-312с.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-176с.</p>
старшая группа	<p>Е.А.Хилтунер Детский сад по системе Монтессори от 3 до 8 лет. Методические рекомендации для педагогов по реализации образовательной программы в группах детей от 3 до 8 лет.-М:Национальное образование, 2016.-312с.</p> <p>Рыжова Н.А. Программа «Наш дом-природа». Блок занятий «Я и Природа».-М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.-192с.:ил.</p>
подготовительная группа	<p>Е.А.Хилтунер Детский сад по системе Монтессори от 3 до 8 лет. Методические рекомендации для педагогов по реализации образовательной программы в группах детей от 3 до 8 лет.-М:Национальное образование, 2016.-312с.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.-112с.</p>
Речевое развитие	
Обязательная часть	
1 младшая группа	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.: цв. вкл.</p> <p>Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.</p>
2 младшая группа	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл.</p> <p>Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей во второй младшей группе детского сада. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.</p>
средняя группа	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.: цв. вкл.</p> <p>Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в средней группе детского сада. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.</p>
старшая группа	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, - 144с.</p> <p>Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в старшей группе детского сада. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.</p>

подготовительная группа	<p>Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.</p> <p>Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: программа: методическое пособие / Журова Л.Е. – 2 е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2015. – 32 с.</p> <p>Максакова А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2005.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1 младшая группа	Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 288 с. (Развиваем речь).
2 младшая группа	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд. дополн. — М.: ТЦ Сфера, 2017 — 192 с. — (Развиваем речь).
средняя группа	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд. дополн. — М.: ТЦ Сфера, 2017 — 192 с. — (Развиваем речь). Nixon С., Tomlinson М. Английский язык для детей/Kid’s Box Starter Class Book for young learners. Издательство Cambridge University Press, 2017. - 70 с.
старшая группа	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 3 изд. дополн. — М.: ТЦ Сфера, 2017 — 272 с. — (Развиваем речь). Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ.пособие.-М.:Айрис-пресс, 2008- 224 с. Nixon С., Tomlinson М. Английский язык для детей/Kid’s Box Starter Class Book for young learners. Издательство Cambridge University Press, 2017. - 70 с.
подготовительная группа	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 3 изд. дополн. — М.: ТЦ Сфера, 2017 — 272 с. — (Развиваем речь). Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ.пособие.-М.:Айрис-пресс, 2008- 224 с. Nixon С., Tomlinson М. Английский язык для детей/Kid’s Box Starter Class Book for young learners. Издательство Cambridge University Press, 2017. - 70 с.
Художественно-эстетическое развитие	
Обязательная часть	
1 младшая группа	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-160 с. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.-192 с.
2 младшая группа	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 160 с. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2006. -192 с.
средняя группа	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 160 с. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. -192 с.
старшая группа	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 160 с. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.-192 с. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративным искусством. -М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2006.-168 с.
подготовительная группа	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 160 с. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. -192 с. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративным искусством. -М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2006.-168 с.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1 младшая группа	Буренина А.И. Тютюнникова Т.Э. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.-СПб.:РЖ «Музыкальная палитра», 2012.-144с. Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)– М.: ИД «Цветной мир», 2018.-144 с.

	Каплунова И.М., Новоскольцева Н.А. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, г. Санкт-Петербург, 2010.
2 младшая группа	Буренина А.И. Тютюнникова Т.Э. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.-СПб.:РЖ «Музыкальная палитра», 2012.-144с. Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)– М.: ИД «Цветной мир», 2018.-144 с. Каплунова И.М., Новоскольцева Н.А. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, г. Санкт-Петербург, 2010.
средняя группа	Буренина А.И. Тютюнникова Т.Э. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.-СПб.:РЖ «Музыкальная палитра», 2012.-144с. Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)– М.: ИД «Цветной мир», 2018.-144 с. Каплунова И.М., Новоскольцева Н.А. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, г. Санкт-Петербург, 2010.
старшая группа	Буренина А.И. Тютюнникова Т.Э. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.-СПб.:РЖ «Музыкальная палитра», 2012.-144с. Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)– М.: ИД «Цветной мир», 2018.-144 с. Каплунова И.М., Новоскольцева Н.А. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, г. Санкт-Петербург, 2010.
подготовительная группа	Буренина А.И. Тютюнникова Т.Э. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.-СПб.:РЖ «Музыкальная палитра», 2012.-144с. Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)– М.: ИД «Цветной мир», 2018.-144 с. Каплунова И.М., Новоскольцева Н.А. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, г. Санкт-Петербург, 2010.
Физическое развитие	
Обязательная часть	
1 младшая группа	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 48 с. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
2 младшая группа	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с. Электронное пособие. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
средняя группа	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
старшая группа	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.
подготовительная группа	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа.

	– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1 младшая группа	Маханева М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста. М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 48 с.
2 младшая группа	Маханева М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста. М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 48 с.
средняя группа	Лазарев М.Л. «Здравствуй», Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Издательство М: «Мнемозина», 2004. – 248 с. Маханева М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста. М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 48 с. Абрамов С., Касаткина В. Шахматы для дошкольников и младших школьников. Часть 1. Киров.: ООО «Драйв», 2019.-80с.
старшая группа	Лазарев М.Л. «Здравствуй», Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Издательство М: «Мнемозина», 2004.– 248 с. Маханева М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста. М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 48 с. Абрамов С., Касаткина В. Шахматы для дошкольников и младших школьников. Часть 1. Киров.: ООО «Драйв», 2019.-80с.
подготовительная группа	Лазарев М.Л. Предшкольная подготовка «Здравствуй». Учебно-методическое пособие для педагогов. – Издательство М: «Мнемозина», 2007. – 279 с. Лазарев М.Л. - Предшкольный курс «Здравик». Программа для педагогов. – Издательство М: «Мнемозина», 2008. – 32 с. Абрамов С., Касаткина В. Шахматы для дошкольников и младших школьников. Часть 2. Киров.: ООО «Драйв», 2022.-64с.
Коррекционная работа, инклюзия	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2 младшая группа	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Цветик –семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет.-Санкт-Петербург Москва; Речь, 2022.-88с.
средняя группа	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекция нарушения речи. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей».- Издательство «Просвещение», 2008. – 271 с. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Цветик –семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет.-Санкт-Петербург Москва; Речь, 2022.-88с.
старшая группа	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекция нарушения речи. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей».- Издательство «Просвещение», 2008. – 271 с. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Цветик –семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет.-Санкт-Петербург Москва; Речь, 2022.-88с. Волосовец Т.В. Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном учреждении. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2011, -144с.
подготовительная группа	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекция нарушения речи. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей».- Издательство «Просвещение», 2008. – 271 с. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Цветик –семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников».-Санкт-Петербург Москва; Речь, 2022.-128с. Волосовец Т.В. Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном учреждении. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2011, -144с.

Учебно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Образовательная область	Возрастная группа	Методики, технологии, используемые в работе с детьми
Физическое развитие	1 младшая группа	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 48 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.</p>
	2 младшая группа	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.</p> <p>Электронное пособие. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.</p>
	средняя группа	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.</p>
	старшая группа	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.</p>
	подготовительная группа	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.</p>
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	1 младшая группа	<p>Маханева М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста. М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 48 с.</p>
	2 младшая группа	<p>Маханева М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста. М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 48 с.</p>
	средняя группа	<p>Лазарев М.Л. «Здравствуй», Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Издательство М: «Мнемозина», 2004. – 248 с.</p> <p>Маханева М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста. М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 48 с.</p>
	старшая группа	<p>Лазарев М.Л. «Здравствуй», Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Издательство М: «Мнемозина», 2004. – 248 с.</p> <p>Маханева М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста. М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 48 с.</p>
	подготовительная группа	<p>Лазарев М.Л. Предшкольная подготовка «Здравствуй». Учебно-методическое пособие для педагогов. – Издательство М: «Мнемозина», 2007. – 279 с.</p> <p>Лазарев М.Л. - Предшкольный курс «Здравик». Программа для</p>

		педагогов. – Издательство М: «Мнемозина», 2008. – 32 с.
Социально-коммуникативное	Обязательная часть	
	1 младшая группа	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80с.
	2 младшая группа	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80с. Дозорова Д.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А. «Семья: я + мама + папа + 2 бабушки + 2 дедушки: Программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста. Растем гражданами и патриотами – М.: Артика, 2008.-160 с.
	средняя группа	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80с. Дозорова Д.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А. «Семья: я + мама + папа + 2 бабушки + 2 дедушки: Программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста. Растем гражданами и патриотами – М.: Артика, 2008.-160 с. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Средние группы) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.- 104 с.
	старшая группа	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80с. Дозорова Д.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А. «Семья: я + мама + папа + 2 бабушки + 2 дедушки: Программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста. Растем гражданами и патриотами – М.: Артика, 2008.-160 с. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа). – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 112 с.
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1 младшая группа	Курочкина И.Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие, -2-е изд. испр. и доп. Москва: Издательство Юрата, 2023.-134с.	
2 младшая группа	Курочкина И.Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие, -2-е изд. Испр. и доп. Москва: Издательство Юрата, 2023.-134с.	
средняя группа	Курочкина И.Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие, -2-е изд. испр. и доп. Москва: Издательство Юрата, 2023.-134с. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -96 с.	
старшая группа	Курочкина И.Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие, -2-е изд. испр. и доп. Москва: Издательство Юрата, 2023.-134с. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -96 с.	
подготовительная группа	Курочкина И.Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие, -2-е изд. испр. и доп. Москва: Издательство Юрата, 2023.-134с. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -96 с.	
Познавательное развитие	Обязательная часть	
	1 младшая группа	
	2 младшая группа	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
	средняя группа	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
	старшая группа	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
подготовительная	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.	

	группа	Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	1 младшая группа	Е.А.Хилтунер Детский сад по системе Монтессори от 0 до 3 лет. Методические рекомендации для педагогов по реализации образовательной программы в группах детей от 0 до 3 лет.-М.:Национальное образование, 2016.-96с. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Система работы в первой младшей группе детского сада.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013.-64с.
	2 младшая группа	Е.А.Хилтунер Детский сад по системе Монтессори от 0 до 3 лет. Методические рекомендации для педагогов по реализации образовательной программы в группах детей от 0 до 3 лет.-М.:Национальное образование, 2016.-96с. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом-природа». Блок занятий «Я и Природа».-М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.-192с.:ил.
	средняя группа	Е.А.Хилтунер Детский сад по системе Монтессори от 3 до 8 лет. Методические рекомендации для педагогов по реализации образовательной программы в группах детей от 3 до 8 лет.-М.:Национальное образование, 2016.-312с. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-176с.
	старшая группа	Е.А.Хилтунер Детский сад по системе Монтессори от 3 до 8 лет. Методические рекомендации для педагогов по реализации образовательной программы в группах детей от 3 до 8 лет.-М.:Национальное образование, 2016.-312с. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом-природа». Блок занятий «Я и Природа».-М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.-192с.:ил.
	подготовительная группа	Е.А.Хилтунер Детский сад по системе Монтессори от 3 до 8 лет. Методические рекомендации для педагогов по реализации образовательной программы в группах детей от 3 до 8 лет.-М.:Национальное образование, 2016.-312с. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.-112с.
Речевое развитие	Обязательная часть	
	1 младшая группа	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2005.
	2 младшая группа	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2005.
	средняя группа	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2005.
	старшая группа	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2005.
	подготовительная группа	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2005.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	1 младшая группа	Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 288 с. (Развиваем речь).
	2 младшая группа	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд. дополн. — М.: ТЦ Сфера, 2017 — 192 с. — (Развиваем речь).
	средняя группа	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд. дополн. — М.: ТЦ Сфера, 2017 — 192 с. — (Развиваем речь).
	старшая группа	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 3 изд. дополн. — М.: ТЦ Сфера, 2017 — 272 с. — (Развиваем речь).
подготовительная группа	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 3 изд. дополн. — М.: ТЦ Сфера, 2017 — 272 с. — (Развиваем речь).	
Коррекционная работа, инклюзия		
2 младшая	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Цветик –семицветик. Программа	

группа	психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет.-Санкт-Петербург Москва; Речь, 2022.-88с.	
средняя группа	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекция нарушения речи. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей».- Издательство «Просвещение», 2008. – 271 с. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Цветик –семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет.-Санкт-Петербург Москва; Речь, 2022.-88с.	
старшая группа	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекция нарушения речи. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей».- Издательство «Просвещение», 2008. – 271 с. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Цветик –семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет.-Санкт-Петербург Москва; Речь, 2022.-88с. Волосовец Т.В. Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном учреждении. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2011, -144с.	
подготовительная группа	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекция нарушения речи. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей».- Издательство «Просвещение», 2008. – 271 с. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Цветик –семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников».-Санкт-Петербург Москва; Речь, 2022.-128с. Волосовец Т.В. Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном учреждении. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2011, -144с.	
Обязательная часть		
Художественно-эстетическое	1 младшая группа	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-160 с.
	2 младшая группа	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.- 160 с.
	средняя группа	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.- 160 с.
	старшая группа	Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративным искусством. -М: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2006.-168 с.
	подготовительная группа	Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративным искусством. -М: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2006.-168 с.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Художественно-эстетическое	1 младшая группа	Буренина А.И. Тютюнникова Т.Э. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.-СПб.:РЖ «Музыкальная палитра», 2012.-144с. Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)– М.: ИД «Цветной мир», 2018.-144 с. Каплунова И.М., Новоскольцева Н.А. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, г. Санкт-Петербург, 2010.
	2 младшая группа	Буренина А.И. Тютюнникова Т.Э. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.-СПб.:РЖ «Музыкальная палитра», 2012.-144с. Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)– М.: ИД «Цветной мир», 2018.-144 с. Каплунова И.М., Новоскольцева Н.А. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, г. Санкт-Петербург, 2010.
	средняя группа	Буренина А.И. Тютюнникова Т.Э. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.-СПб.:РЖ «Музыкальная

		<p>палитра», 2012.-144с.</p> <p>Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)– М.: ИД «Цветной мир», 2018.-144 с.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева Н.А. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, г. Санкт-Петербург, 2010.</p>
	старшая группа	<p>Буренина А.И. Тютюнникова Т.Э. Тутти: Программа музыкального воспитание детей дошкольного возраста.-СПб.:РЖ «Музыкальная палитра», 2012.-144с.</p> <p>Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)– М.: ИД «Цветной мир», 2018.-144 с.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева Н.А. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, г. Санкт-Петербург, 2010.</p>
	подготовительная группа	<p>Буренина А.И. Тютюнникова Т.Э. Тутти: Программа музыкального воспитание детей дошкольного возраста.-СПб.:РЖ «Музыкальная палитра», 2012.-144с.</p> <p>Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)– М.: ИД «Цветной мир», 2018.-144 с.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева Н.А. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, г. Санкт-Петербург, 2010.</p>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Региональный компонент	1 младшая группа	
	2 младшая группа	Костина Л.В., Горявина С.В. «Жемчужинка», Тюмень 1998- 40с.
	средняя группа	Костина Л.В., Горявина С.В. «Жемчужинка», Тюмень 1998- 40с.
	старшая группа	Костина Л.В., Горявина С.В. «Жемчужинка», Тюмень 1998- 40с.
	подготовительная группа	Костина Л.В., Горявина С.В. «Жемчужинка», Тюмень 1998- 40с.

Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного дошкольного бесплатного общего образования, в том числе на платной основе, в части, превышающей бюджетное финансирование. Объем действующих расходных обязательств отражается в финансовых показателях образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Руководитель ДОО устанавливает необходимый объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования при предоставлении услуг дошкольного образования и по уходу и присмотру за детьми. Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждение осуществляет из собственных, привлечённых средств (родительская плата), установленных расходных обязательств, обеспечиваемых субсидией.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий, оплату коммунальных услуг, расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых Учреждением за счет родительской платы, установленной Учреждением и бюджетным финансированием этих направлений расходов).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Функциональная зона (центр)	Основное предназначение	Оснащение	II группа раннего возр. (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)	
Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация, возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции								
«Патриотический уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	- Государственная и Тюменская символика		+	+	+	+	
		- Образцы русских костюмов			+	+		
		- Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.		+	+	+	+	
		- Предметы народно – прикладного искусства	+	+	+	+	+	
		- Предметы русского быта		+	+	+	+	
		- Детская художественная литература		+	+	+	+	
«Уголок Тюменской области»	Расширение краеведческих представлений детей Тюменской области	- Набор открыток «Тюмень»			+	+	+	
		- Дидактическая игра «Животные Тюменской области»			+	+	+	
		- Настольно-печатная игра «Чей дом»			+	+	+	
		- Альбом «Предметы быта жителей Тюмени»			+	+	+	
		- Книга «Деревянное зодчество Тюмени»					+	+
						2 полугодие		
Уголок «Русская изба»	Расширение краеведческих представлений детей о быте народов севера	- Предметы народно – прикладного искусства	+	+	+	+	+	
		- Предметы русского быта			+	+	+	
		-Аудиотека «Старинные русские песни»		+	+	+	+	
		- Дидактическая игра «Русская изба»			+	+	+	
Среда экологична, природосообразна и безопасна.								
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Материал для проведения элементарных опытов		+	+	+	+	
		Обучающие дидактические игры по экологии			+	+	+	
		- Инвентарь для трудовой деятельности в уголке природы		+	+	+	+	
		- Природный и бросовый материал.		+	+	+	+	
		- Материал по астрономии			+	+	+	+
		- Коллекции				+	+	+
		- Календарь природы			+	+	+	+
		- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями	+	+	+	+	+	+
		- Сезонный материал			+	+	+	+
		- Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику			+	+	+	+
		- Макеты					+	+

		- Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы		+	+		+	+
Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.								
«Игровая зона»		- Атрибутика для с- р игр	+	+	+		+	+
		- «Семья»						
		- «Больница»		+	+		+	+
		- «Магазин»		+	+		+	
		- «Школа»				+	+	+
		- «Парикмахерская»		+	+		+	+
		- «Почта»				+	+	+
		- «Армия»					+	+
		- «Космонавты»					+	+
		- «Библиотека»					+	+
«Уголок уединения»	Облегчение процесса привыкания ребенка к детскому саду, снятия эмоционального напряжения.	- Предметы - заместители, атрибуты.		+	+		+	+
		- Дидактические игры	+	+	+		+	+
		- Подушки				+	+	+
		- Фотографии	+	+	+		+	+
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	- Любимые игрушки	+	+	+		+	+
		- Детские музыкальные инструменты				+	+	+
		- Портрет композитора						+
		- Магнитофон	+	+	+		+	+
		- Набора аудиозаписей					+	+
		- Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)	+	+	+		+	+
		- Игрушки-самоделки					+	+
		- Музыкально - дидактические игры					+	+
«Театрализованный уголок»	Развитие способностей творческих ребенка	- Музыкально- дидактические пособия	+	+	+		+	+
		- Ширмы	+	+	+		+	+
		Различные виды театров: -теневой театр	+	+	+		+	+
		-би-ба-бо				+	+	+
		- настольный театр	+	+	+		+	+
		- плоскостной театр (на фланелеграфе)	+	+	+		+	+
		- кукольный театр	+	+	+		+	+
		- конусный театр					+	+
		- пальчиковый театр	+	+	+		+	+
		- Костюмерная					+	+
		- Сундук для ряженья	+	+	+		+	+
		- Предметы декорации					+	+
«Семейный уголок»	Расширять представления детей об истории семьи в контекст истории родной страны	- Декоративная атрибутика					+	+
		- Семейный альбом	+	+	+		+	+
		- Семейные фотовыставки					+	+
		- Альбомы «Семейное древо»					+	+
		- Альбом о воинских наградах дедушек, бабушек родителей.					+	+
		- Серия дидактических игр: - «Где ты живешь?»					+	+
- «Знаешь ли ты свое имя и фамилию?»					+	+		

		- «А кто твои родители?»					+	+	
		- Настольно печатная игра «Профессии»					+	+	
Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.									
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Напольный строительный материал	+	+	+		+		
		- Настольный строительный материал			+	+	+	+	
		- Пластмассовые конструкторы			+	+	+	+	
							(младший возраст - с крупными деталями)		
		- Пирамидки	+	+					
		- Конструкторы с металлическими деталями-						+	+
		- Схемы и модели для всех видов конструкторов						+	+
		- Мягкие строительно - игровые модули	+	+	+				
«Логико-математический центр»	Целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности	- Транспортные игрушки		+	+		+	+	
		- Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)			+		+	+	
		- Математические головоломки «Танграм»				+		+	+
		- «блоки Дьенеша»				+		+	+
		- «Палочки Кюизенера»				+		+	+
		- Деревянные геометрические тела				+		+	+
		- Коллекции часов						+	+
		- календарей головоломок (кубик Руби-ка, змейка, цилиндр и т.д)						+	+
		- Математические детские книги						+	+
		- Раздаточный математический материал		+	+			+	+
Центр сенсорного развития	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	- Дидактические игры		+	+		+	+	
		- Лото, домино		+	+		+	+	
		- Дидактический материал по сенсорному воспитанию	+	+	+		+	+	
		- Пазлы		+	+		+	+	
		- Домино			+		+	+	
		- Сборно-разборные, состоящие из трансформирующихся частей и деталей	+	+	+		+	+	
		- Заготовки и полуфабрикаты для игрушек-самоделок						+	+
						2 полугодие			
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта,	- Набор различных материалов для создания игрушек-самоделок					+	+	
							+	+	
		- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП			+		+	+	
		- Настольно печатные игра «Светофор»	+	+	+		+	+	
		- Набор видов транспорта		+	+		+	+	

		- Набор мелких игрушек				+	+
		- Макеты перекрестков, районов города				+	+
		- Дорожные знаки				+	+
		- Литература по ПДД				+	+
«Речевой центр»	Развитие и коррекция речи воспитанников	- Обучающие дидактические игры по развитию и коррекции речи.				+	+
		- Настольно-печатные речевые игры		+	+	+	+
		- Дидактические речевые игры	+	+	+	+	+
		- Пазлы (танграммы)				+	+
		- Мозаика		+	+	+	+
		- Домино				+	+
		- Пальчиковый театр	+	+	+	+	+
		- Иллюстративный тематический материал		+	+	+	+
		Материал для дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастик	+	+	+	+	+
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей	+	+	+	+	+
		- Наличие художественной литературы, детских энциклопедий				+	+
		- Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой		+	+	+	+
		- Материалы о художниках – иллюстраторах				+	+
						2 полуго дие	
		- Портрет поэтов, писателей		+	+	+	+
		- Тематические выставки				+	+
		- «Книжка больница»				+	+
		- Игра «Библиотека»				+	+
						2 полуг одие	
Центр продуктивной деятельности и "Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона для рисования (формат А-4)		+	+	+	+
		- цветных карандаши	+	+	+	+	+
		- Краски (кисти)		+	+	+	+
		- Сангина				+	+
		- Восковые мелки				+	+
		- Мелки		+	+	+	+
		- Тушь					+
		- Пластилин (стеки, доски для лепки)		+	+	+	+
		- глина (тесто)	+	+	+	+	+
		- Цветная бумаги		+	+	+	+
		- Картон				+	+
		- Ножницы с закругленными концами		+	+	+	+
		- Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)				+	+
						2 полуго дие	
		- Альбомы-раскраски		+	+	+	+
- Выставки произведений изобразительного искусства		+	+	+	+		
- Выставки детских работ, совместных работ детей и родителей	+	+	+	+	+		

		- Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки			+	+	+	
		- Предметы народно – прикладного искусства			+	+	+	
Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.								
Уголок труда	Формирования положительного отношения к труду Расширение индивидуально-го трудового опыта	<i>Самообслуживание</i>						
		- Дидактическая игра «Поиграл уберу на место»			+	+	+	+
		- Дидактическая игра «Порядок в доме»			+	+	+	+
		- Дежурство в группе					+	+
		<i>Хозяйственно бытовой труд</i>						
		- Дежурство по столовой					+	+
		- Лото «Инвентарь для уборки помещений»					+	+
		- Настольно-печатная игра «Стираем белье»	+	+	+	+	+	+
		- Дидактическая игра «Сервируем стол»					+	+
		- «Книжечка больницы (ремонтируем книги)»					+	+
							2 полуг одие	
		<i>Труд в природе</i>						
		- Дежурство в уголке природы					+	+
		- Инвентарь для ухода за комнатными растениями				+	+	+
- Дидактическая игра «Собираем урожай»			+	+	+	+		
Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.								
Центр физического развития	Расширение индивидуально-го двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для:	+	+	+	+	+	
		- ходьба						
		- бег				+	+	+
		- равновесие				+	+	+
		- прыжки				+	+	+
		- бросание, ловля				+	+	+
		- ползание лазания	+	+	+	+	+	+
		- метание				+	+	+
		- Атрибуты к подвижным и спортивным играм				+	+	+
		- каталки	+	+				
		- велосипеды, самокаты				+	+	+
		- настольный теннис						+
- бадминтон						+		
- Нетрадиционное физкультурное оборудование	+	+	+	+	+	+		
<i>В соответствии с возрастом детей</i>								
Центр «Здоровье»	формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	- Воспитание культурно-гигиенических навыков	+	+	+	+	+	
		- Настольно-печатные игры «Солнце, воздух и вода» (солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).			+	+	+	
		- Цикл дидактических игр «Особенности строения и функциями организма человека»					+	+
		- Пазлы			+	+	+	+
		- Энциклопедии «О рациональном питании»					+	+

		- Карточки с комплексами специальных физических упражнений для укрепления органов и систем.				+	+
		- Дидактическая игра «Правила поведения в лесу»				+	+